



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11007 PLAN 2016

MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

**MODALIDAD DE DICTADO: AJUSTADO A LO DISPUESTO POR
REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL**

PROFESOR: BAQUERO RICARDO JORGE

2° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11007 PLAN 2016
MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
2° CUATRIMESTRE 2025

PROFESOR: BAQUERO RICARDO JORGE

EQUIPO DOCENTE:¹

PROFESORA ADJUNTA: TOLEDO, GABRIELA ALEJANDRA
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: BESADA, PAULA
JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: ABUCHDID, LAURA
AYUDANTE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: ARIANA LISNEVSKY
AYUDANTE DE TRABAJOS PRÁCTICOS SANTIAGO TAICH

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

a. Fundamentación y descripción

Se buscará una aproximación a los problemas y perspectivas dentro de la Psicología Educacional (PE) que atiendan de modo particular al abordaje de los procesos de desarrollo, aprendizaje y constitución subjetiva en contextos educativos, con especial referencia a los contextos escolares. Como se intentará fundar, esto define un recorte de perspectiva que valora especialmente aquellos desarrollos que han ponderado tanto los efectos que han tenido los procesos históricos de escolarización en la conformación original de la Psicología Educacional, como, su vez, las particularidades que guardan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos/escolares contemporáneos.

Tal decisión obedece a atender, a su vez, a dos cuestiones centrales. En primer lugar, a las reiteradas advertencias efectuadas sobre los riesgos aplicacionistas y reduccionistas con que se han concebido históricamente las relaciones entre Psicología y Educación (cf. Coll, 1995). Aplicacionismo en tanto se consideró no ya la pertinencia y relevancia de la investigación básica psicológica para analizar las prácticas educativas sino, como un abordaje suficiente para dar cuenta de su especificidad y legitimar tomas de decisiones educativas. También llevó a la necesidad de revisar críticamente la presencia de un abordaje reduccionista que guardó múltiples formas y efectos. Por una parte, constituyó una reducción de los complejos procesos de aprendizaje escolar a sus componentes psicológicos, pero, a su vez, operó cierta reducción de los mismos procesos psicológicos

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

a procesos de tipo individual lo que ha supuesto, muchas veces, una mirada naturalizada y esencialista sobre la subjetividad. En segundo lugar, la decisión del recorte propuesto obedece a tomar seriamente en consideración dos consecuencias de la discusión teórica que afectan de modo más o menos directo al campo de la PE. Por una parte, las que podríamos denominar críticas a la filosofía de la escisión, que nos advierten acerca de las limitaciones y efectos de un pensamiento escindido sobre los procesos de constitución subjetiva, que ponderó de manera reductiva al individuo como unidad de análisis generando un pensamiento dicotómico entre aspectos como lo individual y lo social, lo natural y lo cultural, lo interno y lo externo (Castorina, 2007; Benasayag, 2013). La ponderación de estos aspectos de un modo dinámico que no escinda, pero tampoco reduzca en su especificidad, a fenómenos de diversa naturaleza, constituye un desafío para la construcción teórica actual del campo. Cuestión decisiva en la discusión sobre las unidades de análisis que se propone presentar.

Por otra parte, entonces, la segunda discusión teórica de relevancia apunta a la recuperación y desarrollo de las perspectivas psicológicas que pueden denominarse interaccionistas en sentido fuerte (Castorina y Baquero, 2005), que reconociendo como puntos de partida valiosos a trabajos como los de las teorías de Jean Piaget y Lev Vigotsky, han propuesto un giro de importancia en la definición de unidades de análisis para el abordaje de los procesos de desarrollo y aprendizaje escolar. Finalmente cabe advertir, dentro el enfoque adoptado, la necesidad de atender al carácter normativo que guardan muchos trabajos y supuestos de la psicología del desarrollo y educacional (Burman, 1998, 2020). Supuestos y criterios que se forjaron a la par que colaboraron a legitimar los procesos de escolarización modernos bajo formatos fuertemente normalizadores.

Esto obliga a una revisión sobre los límites y condiciones que puede presentar un formato de tipo escolar moderno para generar aprendizajes en una población decididamente heterogénea y sobre lo que habría que reparar e indagar al analizar dichos procesos, las dificultades y logros. Se propondrá una necesaria reflexión, aunque breve, sobre el sentido o los sentidos que guardan las prácticas escolares en la llamada “era o cultura del aprendizaje” (Biesta 2022, Simons y Masschelein, 2008).

b. Objetivos:

- Analizar el problema de las relaciones entre el discurso y las prácticas psicológicas y educativas, sus concreciones diversas y, en forma particular, los riesgos advertidos sobre las posiciones aplicacionistas y reduccionistas
- Describir y analizar los problemas de la agenda actual de la psicología del desarrollo y educacional de especial relevancia para el abordaje de los aprendizajes en contextos educativos
- Comprender las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza desde diferentes perspectivas teóricas
- Revisar críticamente los efectos normativos de las prácticas y discursos

psicoeducativos y su papel en la legitimación de decisiones educativas, con especial atención a las referidas al “fracaso escolar” masivo y la ponderación de las posibilidades de aprendizaje

- Desarrollar en el grupo de estudiantes, los conocimientos y herramientas para un abordaje de los procesos de aprendizaje escolar que permita una articulación con otras miradas profesionales y disciplinares

c. **Contenidos:**

Unidad I: Psicología y Educación. Formato escolar moderno y “forma escuela”

Cuestiones de época. La crisis del zócalo moderno. La caída del Mito del Individuo y el Mito del Progreso basado en la forma única de racionalidad científico/técnica. Utilitarismo y ruptura de lazos. La época de las pasiones tristes.

El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. El riesgo del reduccionismo. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación: el problema epistémico y la crítica histórica. La constitución histórica del campo psicoeducativo. Psicología del desarrollo y psicología educacional.

Los procesos modernos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. La posición de alumno/infante. Algunas notas sobre el sentido de la experiencia escolar moderna y sus crisis. Formato escolar moderno, la escuela neoliberal y la “forma escuela” (*scholè*) en Rancière. La escuela como espacio público común.

Unidad II: Problemas en la agenda de la Psicología Educacional. Giros y enfoques.

La caída de los Mitos del Individuo y del Progreso Teleológico como problemas de agenda en Psicología del desarrollo y educacional. Las preguntas por las unidades de análisis y la dirección de los procesos de desarrollo. El papel de los “factores sociales” y las prácticas de escolarización sobre el desarrollo subjetivo. La complejidad y la especificidad de los procesos de aprendizaje en contextos educativos/escolares.

Los Giros Constructivista y Situacional en los trabajos psicoeducativos. Los modelos interaccionistas y la crítica al escisionismo. La definición de unidades de análisis alternativas al individuo en la explicación del desarrollo y el aprendizaje. Los vectores del desarrollo. La teoría Psicogenética y los procesos de equilibración. Los Enfoques Socioculturales y los procesos de interiorización en el desarrollo cultural. La dirección del desarrollo y el problema de las jerarquías genéticas. La continuidad y discontinuidad en la explicación del desarrollo en contextos de enseñanza y cotidianos. Factores activantes y formantes del desarrollo. El problema de lo social como “factor”. La especificidad de las relaciones entre aprendizaje, desarrollo y enseñanza.

El impacto cognitivo de la escolarización. El problema de la “descontextualización” en el uso de los instrumentos semióticos. Los Procesos Psicológicos Superiores Avanzados y las funciones tipo 4 de Rivièrè.

Unidad III: Las prácticas psicoeducativas. El pensamiento deficitario y la falacia de abstracción de la situación

-
Concepciones sobre el “fracaso escolar” masivo. La pregnancia de la hipótesis de déficit. Déficit y norma. La expectativa normalizada de ritmos y logros en el aprendizaje. La sospecha sobre los cuerpos y la hipótesis patológico individual. El penoso caso del Retardo Mental Leve. Reduccionismo y etiquetamiento. La sospecha sobre el origen social y la pseudoexplicación del Fracaso Escolar Masivo. La discusión en torno a la categoría de “educabilidad”. De la hipótesis de déficit o “pensamiento deficitario”, al análisis de la diversidad, los sentidos de lo escolar y las relaciones con el saber.

Necesidad de una revisión crítica de las prácticas de diagnóstico y predicción sobre las posibilidades de aprender en el contexto escolar. La *falacia de abstracción de la situación*. Problemas de política de representación: las voces del profesional psi, el pedagogo y el maestro en la construcción de “problemas” en el alumnado. Un ejemplo: la investigación en torno a la confección de legajos escolares.

Unidad IV: El desarrollo y el aprendizaje en contextos de enseñanza.

Las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Un abordaje desde los modelos genéticos. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. Los aspectos funcionales y el problema del objeto en la construcción de una teoría psicogenética del aprendizaje. El constructivismo situado. La perspectiva vigotskiana sobre las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y prácticas educativas. La categoría de ZDP y su uso en educación. Del individuo auxiliado al sujeto en situación. Alcances y límites de ambas perspectivas sobre el aprendizaje escolar.

El caso de la adquisición de las prácticas de lectura y escritura como objeto complejo de indagación psicoeducativa. Los procesos cognitivos implicados en la escritura. La escritura como sistema de representación y objeto de conocimiento en la perspectiva psicogenética. La escritura como práctica cultural compleja en los enfoques socioculturales. Algunas notas sobre la mediación digital en los procesos de lectura y escritura.

Unidad V Del aprendizaje significativo al sentido de la experiencia escolar

La complejidad de las relaciones entre sujeto y situación. La dirección del desarrollo y el cambio cognitivo en prácticas situadas. Los procesos de interiorización y su crítica. Apropiación participativa y comunidades de aprendizaje. El aprendizaje por expansión y la crítica al dispositivo escolar moderno. El desarrollo y el aprendizaje como variaciones en las formas de comprensión y participación en las prácticas culturales. De la sospecha sobre la educabilidad a la construcción de posibilidad o del experimento escolar a la experiencia educativa. La PE y los aportes al desarrollo de prácticas educativas y psicoeducativas alternativas.

D - Bibliografía

Unidad I: Bibliografía obligatoria

- Baquero, R., Toscano, A. y Cimolai, S. (2017) "Debates actuales en Psicología Educacional sobre el abordaje del "fracaso escolar"", en Rubén Cervini (Comp) *El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias*, Bernal, Colección PGD UNQ. (pp 16-34) ISBN 978-987558-461-7, 2017
- Baquero, R. (2014) "Sobre lecciones que producen vergüenza"; Ponencia presentada en el Seminario Latinoamericano "*La Escuela Hoy: claves para una educación diversa y humana*", IDEP- Corporación Magisterio. Bogotá, mayo de 2014
- Baquero R. y Terigi F. (1996) "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", En *Apuntes Pedagógicos*, N° 2.
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI. La crisis dentro de la crisis
- Coll C. (1995) "Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación" en Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Larrosa, J. (2019) "Separaciones", en Jorge Larrosa, *Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor*. Buenos Aires. Noveduc 2019.
- Simons, M. y Masschelein, J. (2013) 'Se nos hace creer que se trata de nuestra libertad': notas sobre la ironía del dispositivo de aprendizaje. *Pedagogía y Saberes* No. 38 Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. 2013, pp. 93-102
- Simons, M. y Masschelein, J. (2014) *En defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miño y Dávila: Bs. As. "Introducción".

Unidad I: Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2002), "Del experimento escolar a la experiencia educativa. La "transmisión" educativa desde una perspectiva psicológica situacional", *Perfiles Educativos*, Tercera Época, volumen XXIV, números 97-98, 57-75
- Baquero, Ricardo. (2007). Los saberes sobre la escuela. Acerca de los límites de la producción de saberes sobre lo escolar. En Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela (comps.) *Las formas de lo escolar. Serie educación*. Buenos Aires: Del estante editorial.
- Benasayag, M. (2013) *El mito del individuo*, Bs. As. Topía: Cap 1
- Biesta (2013) "Interrupting the Politics of Learning". *Power and Education. Volume 5 Number 1 2013* www.words.co.uk/POWER
- Biesta, G. (2022) The school is not a learning environment: how language matters for the practical study of educational practices, *Studies in Continuing Education*, DOI: 10.1080/0158037X.2022.2046556
- Burman, E. (1998) *La Deconstrucción de la Psicología Evolutiva*, Madrid: Visor.

- Greco, M., Pérez, A. y Toscano, A. (2008) "Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares". En: R. Baquero, A. Pérez y A. Toscano, *Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar*. Buenos Aires, Homo Sapiens
- Larrosa, J. (2003) "Experiencia y pasión". En *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México. FCE.
- Narodowski, M. (1999) "El lento camino de la desinfantilización", en *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Colección Educausa, Buenos Aires: Novedades Educativas.

Unidad II: Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. Cap. 4 (apartados sobre PPS avanzados)
- Baquero, R. (2001) "Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción" en Baquero y Limón M. *Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar*. Bernal, Ediciones UNQ.
- Baquero, R. (2013) "Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas" en *Revista Polifonías Año 1 N° 1*. UNLuján.
- Baquero, R. (2018) "¿A quién le pertenece Vigotsky? Sobre un legado valioso y complejo" en Claudia Balagué (comp.) *Educadores en perspectiva transformadora*, Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, Santa Fe, 2018 pp:135-161. ISBN 978-987-1026-42-5
- Coll, C. (1996) "Piaget, el constructivismo y la educación escolar: ¿dónde está el hilo conductor?" *Substratum, Temas fundamentales en Psicología y Educación* Volumen III, N° 8-9
- Rivière, A. (2002) "Desarrollo y educación: El papel de la educación en el diseño del desarrollo humano". En A. Rivière *Obras escogidas Tomo III*. Madrid: Panamericana.

Unidad II: Bibliografía complementaria

- Baquero R. (2009) "Desarrollo psicológico y escolarización en los Enfoques Socio Culturales: nuevos sentidos de un viejo problema". En *Avances en Psicología Latinoamericana*, Bogotá, Vol. 27(2)/pp. 263-280/2009/ISSN1794-4724-ISSNe2145-4515
- Baquero, R. (2012) "Vigotsky: sujeto y situación, claves de un programa psicológico" en Mario Carretero y José Castorina (eds) *Desarrollo Cognitivo y Educación*, Vol 1, Buenos Aires: Paidós. 2012
- Castorina, J. A. (2012) "Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación" en Mario Carretero y José Castorina (eds) *Desarrollo Cognitivo y Educación*, Vol 1, op.cit
- Castorina, J. A. y Baquero, R. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky*. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Cap. 11 selección de apartados
- Tomasello, M. (2007) *Los orígenes culturales de la cognición humana*, Bs. As. : Amorrortu Eds. Cap. 6.
- Wertsch, J. (1993) *Voces de la mente. Un enfoque socio-cultural para el estudio de la acción*

Unidad III: Bibliografía obligatoria

- Baquero, Ricardo (2001) "La educabilidad bajo sospecha", en *Cuadernos de Pedagogía*
- Rosario Año IV n 9, 71-85. 2001. Centro de Estudios de Pedagogía Crítica, ISBN: 987-108137-5
- Baquero, R. (2016) "La falacia de abstracción de la situación en los abordajes psicoeducativos" En Nora Abate y Raúl Arué, *Cognición, aprendizaje y desarrollo*. Bs. As.: Noveduc (2016) ISBN 978-987-638-486-6 Ps 53-75
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010) *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. 6 "Ética y etiqueta"
- Charlot, B. (2006) *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Bs. As.: Libros del Zorzal. Caps 1 y 2.
- Cimolai, S. y Toscano, A (2008) ¿Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas en Baquero, R.; Pérez, V.; y Toscano A. (Comp) (2008) *Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar*. Rosario: Homo Sapiens
- Lus, María Angélica (1995) De la integración escolar a la escuela integradora, Paidós:Bs.As. Cap. 2 .
- Smith, J. D. (2006) Speaking of Mild Mental Retardation: It's No Box of Chocolates, or Is It?, *Exceptionality* 14(4), 191–204. (material de uso didáctico; selección en español)

Unidad III: Bibliografía complementaria

- Charlot, B. (2008) La relación con el saber, formación de maestros y profesores, educación y globalización; Montevideo: Trilce. Cap 3. "Relación con la escuela y el saber en los barrios populares"
- Frigerio, G. (2004) "La (no) inexorable desigualdad", *Revista Ciudadanos*, abril 2004.
- Lopez, N. y Tedesco, J. C. (2002) "Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. Documento para discusión. Versión preliminar." IIPE-UNESCO, Bs. As.
- Mc. Dermott, R. P. (2001) "La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje" en Seth Chaiklin y Jean Lave *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Buenos Aires: Amorrortu.
- Mehan, H. (2001) "Un estudio de caso en la política de la representación", en Seth Chaiklin y Jean Lave *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Buenos Aires:Amorrortu
- Neufeld, M. R. y Thisted, J. A. (2004) "Vino viejo en odres nuevos: acerca de la educabilidad y la resiliencia" en *Cuadernos de Antropología Social*, pp. 83-99, Nro. 19, 2004, Bs. As., Instituto de Ciencias Antropológicas, UBA.
- Padawer, A (2008) *Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus antecedentes históricos*, Bs As.: Teseo. Cap. 3

“Las clases, los grados y las edades de la vida: el significado social y político de un sistema de instrucción”

- Terigi, F. (2009) “El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional.” *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm. 50, mayo-agosto, 2009, pp. 23-39 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Unidad IV: Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique. 5
- Baquero R. (2009) “Desarrollo psicológico y escolarización en los Enfoques Socio Culturales: nuevos sentidos de un viejo problema”. En *Avances en Psicología Latinoamericana*, Bogotá, Vol. 27(2)/pp. 263-280/2009/ISSN1794-4724-ISSNe2145-4515
- Baquero, R. (2013) “Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas” en *Revista Polifonías* Año 1 N° 1. UNLuján.
- Castorina, J. A. y Barreiro, A. (2016) “Contribuciones de la psicología constructivista a la comprensión del aprendizaje escolar” en E. J. Huair, A. Elgier, G. Maldonado (Eds.). *Aportes de la psicología cognitiva latinoamericana a los procesos de aprendizaje* (pp.197-210). Lima: Editorial: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. ISBN: 978-612-4148-02-6.
- Ferreiro, E. (2004 – 2011) Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando? *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.37, n.2, p. 423-438, mai./ago. 2011 [versión original Actas de las 12ª Jornadas de Bibliotecas Infantiles y Escolares. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2004. pp. 13-32
- Ferreiro, E. (2019) Prospectivas en investigación sobre alfabetización inicial. Dicotomías metodológicas y epistemológicas, *Infancia y Aprendizaje*, 42:1, 1-36, DOI: 10.1080/02103702.2018.1550174
- Kalman, J. (2003) "El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura", en *Revista mexicana de investigación educativa*, Vol. 8, N°. 17, pags. 37-66

Unidad IV: Bibliografía complementaria

- Boscolo, P. (2003) Escribir textos, en Pontecorvo, C. (coord.) *Manual de Psicología de la Educación*, Madrid: Ed. Popular
- Ferreiro, E (1991) "Los problemas cognitivos involucrados en la construcción de la representación escrita del lenguaje", en *Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso*. Bs. As.:CEAL.
- Lerner, D. (1996). "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En Castorina, J. A.; Ferreiro, E.; Kohl de Oliveira, M. y Lerner, D., *Piaget- Vigotski: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós
- Olson, D. (1997) “La escritura y la mente”, en Wertsch, J., Alvarez, A. y otros *La mente*

sociocultural. *Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid. Visor.

- Pozo, J. I. (2001) *Humana mente. El mundo, la conciencia y la carne*, Madrid:Morata. Cap. 7 pp 173- 178
- Rockwell, E. (2005) "La lectura como práctica cultural: conceptos para el estudio de los libros escolares", en *Revista de didáctica de la lengua y la literatura*, Año 3, Nº 3, pags. 1231
- Teberosky A. (2001) "Las prácticas de escritura desde un enfoque constructivista", en Castorina A. (comp) *Desarrollos y problemas en psicología genética*. Eudeba.
- Vigotsky, L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Mexico: Crítica Grijalbo. (Cap. 6 y 7)

Unidad V: Bibliografía obligatoria

- Baquero, R. (2001) "Contexto y aprendizaje escolar", en Baquero, R. y Limón, M. *Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar*. Bernal, Ediciones UNQ.
- Flecha, R., Buslón, N. (2016). "50 Años Después del Informe Coleman. Las Actuaciones Educativas de Éxito sí Mejoran los Resultados Académicos." *International Journal of Sociology of Education* 5 (2): 127–143. doi:10.17583/rise.2016.2087
- Rogoff, B. (1997) "Los tres planos de la actividad socio-cultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje" en Wertsch, J.; del Río, P. y Alvarez, A. (Eds.) *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*, Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Smolka, A. B. (2010) "Lo (im)propio y lo (im)pertinente en la apropiación de las prácticas sociales" en Nora Elichiry (comp) *Aprendizaje y contexto: contribuciones para un debate*. Bs As.: Manantial.
- Terigi, F. (2006) "Las 'otras' primarias y el problema de la enseñanza" en Terigi, F. comp. *Diez miradas sobre la escuela primaria*, Bs As: Siglo XXI
- VV. AA. (2012) *Adolescentes y secundaria obligatoria Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes (CESAJ) Conurbano (Argentina)*; Bs. As. : UNGS-UNICEF Disponibles en : http://www.unicef.org/argentina/spanish/CESAJ_OKb.pdf

Unidad V: Bibliografía complementaria

- Baquero, R. (2007) *Sujetos y Aprendizaje*. Serie de materiales para el proyecto Hemisférico "Elaboración de políticas para la prevención del fracaso escolar". Ministerio de Educación, Buenos Aires.
- Candela, A., Rockwell, E. & Coll, C. (2009, enero-junio). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 8.
- Daniels, H. (2003) *Vygotsky y la pedagogía*, Barcelona: Paidós. Cap. 3.
- Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" en Chaiklin, S. y Lave, J. (comps) *Estudiar las prácticas. Perspectivas sobre actividad y contexto*, Bs. As.: Amorrortu
- Newman D., Griffin P. y Cole M. (1991) "Conceptos básicos para analizar el cambio cognitivo" en *La zona de construcción del conocimiento: trabajando por un cambio cognitivo en educación*. Morata. Madrid. 1991.

E - Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblar las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.
--

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- Carga Horaria:

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

F - Organización de la evaluación:

OPCIÓN 2

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

- Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

- Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.
- Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.
- Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre.

La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a

disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos y el equipo docentes de la materia.



Firma

Aclaración RICARDO BAQUERO

Cargo PROFESOR TITULAR REGULAR

